

Утверждаю
Директор КГУ «Общеобразовательная школа №2
города Щучинск отдела
образования
по Бурабайскому району
управления образования
Актмолинской области»

И. Мельник
«01» сентября 2022 год

**ПРОГРАММА
РАБОТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ**

**«4 модульных системы педагогической практики как залог совершенствования образовательного процесса»
(в рамках программы ««LESSON STUDY» в педагогическом практикуме как ресурс совершенствования качества
обучения)»**

**Пояснительная записка.
Актуальность исследования**

Сегодняшний мир стремительно меняется, поэтому к современной школе общество предъявляет повышенные требования. «Современная школа Казахстана должна эффективно выполнять запросы всех участников образовательного процесса, государства и общества в целом:

- формировать социально зрелую личность, которая способна к самореализации в современном информационном обществе;
- воспитывать достойных граждан Казахстана;
- давать возможность и учащимся, и педагогам мыслить, созидать, чувствовать, творить (не подавлять личность в человеке!)).

Современная школа — это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире; это современные учителя. С нашей точки зрения, идеально, когда учитель ведет и практику преподавания, и собственные исследования, и собственные разработки.

Современная школа Казахстана должна быть ориентирована на ответственность за результаты и профессионализм. Обучение — тяжелый труд, и уровень профессионализма учителя должен быть предельно высоким.

Обучение — тяжелый труд, и уровень профессионализма учителя должен быть предельно высоким. Сложность подготовки учителя, с нашей точки зрения, также должна быть оценена по достоинству.

Внедрение инновационных разработок и интерактивных технологий в современную модель образования стало уже необходимостью. Сегодня учитель совсем не единственный источник информации и даже, может быть, иногда не основной источник информации, это не старая школа, где был образованный учитель, и откуда получали всю информацию. Учитель — это скорее тот человек, который должен научить ученика в этом море информации, разбираться, которая валится отовсюду. В современном многообразном информационном мире нужно научить детей правильно осуществлять отбор информации с помощью современных средств, которые уже стали частью жизни современного общества.

Новая система непрерывного образования, предполагает постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем основополагающей характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, к перестраиванию, к ломке стереотипов. В заключении необходимо подвести итог, что все требования хороши, и поддерживать их просто необходимо, но... В основу современной модели образования должны быть положены такие принципы проектной, научно – исследовательской, учебно-исследовательской деятельности, как открытость образования к внешним запросам, приращение проектных методов, выявление и поддержка одаренных детей, развитие учительского потенциала.

Модуль	Актуальность внедрения
Модульная схема педагогической практики №1 «Ситуация современного урока»	Педагоги школы обладают высоким профессионализмом, творческим потенциалом, который необходимо непрерывно совершенствовать. Всего педагогов:84 Из них: • Педагоги-исследователи-17 • Педагоги-эксперты-27 • Педагоги-модераторы-21
Модульная схема педагогической практики №2 «Развитие функциональной грамотности»	Контингент 15-16 летних учащихся составляет 6% от общего числа учащихся. Функциональная грамотность– результат образования, который обеспечивает навыки и знания, необходимые для развития личности, получения новых знаний и достижений культуры, овладение новой техникой, успешного выполнения профессиональных обязанностей, организации семейной жизни.
Модульная схема педагогической практики №3 «Молодой педагог- будущее системы...» Лучшие практики сопровождения молодых педагогов	В 2022-2023 учебном году в педагогическом коллективе насчитывается 10 молодых специалистов. Наставничество- форма взаимодействия педагогов со стажером и молодыми специалистами
Модульная схема педагогической практики №4 «Кадеты: опыт и перспективы»	С 2021-2022 учебного года принято решение администрацией школы о ежегодном формировании «кадетского» класса. Необходимо сопровождать процесс адаптации и контролировать результативность обучения и воспитания кадетов.

Схема структуры экспериментальной работы в школе:

1. Название темы эксперимента	«4 модульных системы педагогической практики как залог совершенствования образовательного процесса» (в рамках продолжения программы ««LESSON STUDY» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРАКСИСЕ КАК РЕСУРС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ»)
2. Руководитель эксперимента	Глинова Ирина Анатольевна, заместитель директора школы по УР, второй квалификационной категории Сейдахметова Гульжазира Имангазиевна, заместитель директора школы по УР второй квалификационной категории
3. Научный консультант	Рысмухамбетова Махаббат Давлеталиевна, заместитель директора школы по НМР первой квалификационной категории, педагог-мастер, КГУ «Средняя школа №29 акимата города Нурсултан»
4. Название органа или лица, давшего разрешение на эксперимент	ГУ «Отдел образования по Бурabayскому району управления образования Акмолинской области»
5. Краткое обоснование актуальности темы	Целевые ориентиры модели образования, отвечающей современным задачам развития страны, нормативно заданы в следующих документах: 1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. 2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагогов» от 27 декабря 2019 года № 293-VI. 3. Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация" Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. 4. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. Суть их заключается в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к деятельностной, ставящей во главу угла личность ребенка, его ключевые компетенции.
6. Предмет исследования	• Практика в действии (эффективные/неэффективные). Понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребности всех учащихся • Уровень/степень мотивации учащихся (увидеть обучение детей, подтверждающееся более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно)
7. Цель эксперимента/исследования	• повышение качества преподавания • повышение качества знаний учащихся

(исходя из решаемой проблемы)	• выработка алгоритма внедрения системы обмена опытом на примере организации работы команды обучающихся учителей с использованием педагогического подхода «Lesson study» для получения высоких образовательных результатов и успеха каждого ученика.
8. Гипотеза	Если внедрить в педагогический процесс подходы 4-х модульной системы педагогической практики и «LESSON STUDY» то это позволит: • повысить качество преподавания и качество знаний, учащихся до 70% в среднем звене • повысить профессиональное мастерство педагогов
9. Задачи	1. Продолжить использование подхода Lesson study, в рамках предложенного модуля 2. Описать практическое применение данного подхода учителями Общеобразовательной школы №2 г. Щучинска 3. Представить циклы уроков с рефлексивным анализом.
10. Методы и методики исследования	1. Изучение литературы, НПА 2. Исследование 3. Применение 4. Наблюдение 5. Опрос, анкетирование 6. Мониторинг, анализ, синтез 7. Интервью 8. Обобщение
11. Формы профессионального сотрудничества учителей	• методические объединения учителей (школа) • командная работа учителей одного модуля (модуль, рейтинг) • сотрудничество учителей параллельных классов (разработка заданий формативного и суммативного оцениваний) • Супервизия- форма поддержки педагога, наблюдение за ним более опытного коллеги, совместное рефлексивное определение и осмысление сильных и слабых сторон, решение по устранению ошибок (носит конфиденциальный характер)
12. Сроки эксперимента	2022-2023 уч. гг.
13. Этапы (сроки и содержание)	1. сентябрь–октябрь- диагностико - прогностический этап. (сбор информации, составление программы и плана, определение состава участников) 2. ноябрь–март– организационно - практический этап. (организация работы модулей, проведение/посещение уроков, обмен опытом, консультации педагогов). 1. Составление графика проведения уроков в количестве трех. 2. Планирование уроков совместно с коллегами. 3. Заполнение райдер-листа обязательно! 4. Обсуждение урока в рамках модуля! 5. Учет рекомендаций при дальнейшем планировании и проведении урока обязателен! 3. апрель-май – обобщающий этап. (обобщение опыта, подведение итогов, анализ, рефлексия)

14. Состав участников эксперимента

Модуль	Идея	Творческие группы учителей (ТГУ):
Модульная схема педагогической практики №1 «Ситуация современного урока»	создать ситуацию расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и организовать встречу с уроком свободным, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.	1. Вайман Г.Н.-учитель начальных классов, педагог-исследователь, лидерство 2. Абдрахманова И.С.-учитель казахского языка 3.Афанасьева Н.В.- учитель художественного труда, педагог-эксперт 4. Глинова И.А.-учитель истории, педагог-исследователь 5. Гучинский Г.А.-учитель физической культуры, педагог-эксперт 6. Едыгенова К.А.-учитель английского языка 7. Есмухамбетова А.Б.-учитель казахского языка и литературы, педагог-эксперт 8. Кашкина Д.В.- учитель начальных классов 9. Кондратенко Ю.Д.- учитель начальных классов 10. Махметова Ж.О.-учитель географии, педагог-исследователь 11. Мельник А.А.-учитель истории, педагог-эксперт 12. Новак А.А.- учитель начальных классов, педагог-модератор 13. Розинкина М.А.- учитель начальных классов, педагог-исследователь 14. Серeda О.М.-учитель истории 15. Тастенбеккова М.Ш.- учитель казахского языка и литературы, педагог-исследователь 16. Ткаченко О.В.-учитель физической культуры, педагог-эксперт 17. Тюшнякова К.Б.-учитель информатики, педагог-эксперт 18. Шулембасва С.Р.- учитель казахского языка и литературы, педагог-исследователь 19. Якимова Н.Н.-учитель математики, педагог-исследователь
Модульная схема педагогической практики №2 «Развитие функциональной грамотности»	обеспечить применение полученных ЗУН учащимися, для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.	1. Беспрозванных Л.И.-учитель математики 2. Галиева Н.А.- учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь, третий уровень 3. Гиль М.Л.-учитель начальных классов, педагог-модератор 4. Гучинская О.В.-учитель английского языка, педагог-эксперт 5. Жармагамбетова К.С.-учитель казахского языка и литературы, педагог-эксперт

		Область оценивания: оценка навыков, учащихся в рамках исследования по основным направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, информационно-коммуникативная грамотность, финансовая грамотность учащихся.	6. Жылкайдарова Г.Т.- учитель казахского языка и литературы, педагог-эксперт 7. Залевская Е.В.-учитель начальных классов 8. Кайржанова Д.К.- учитель начальных классов 9. Кононенко С.В.- учитель начальных классов, педагог-эксперт 10. Коняева А.А. - учитель начальных классов, педагог-эксперт 11. Кувалова И.Н.- учитель начальных классов, педагог-модератор 12. Ланцевич В.В.-учитель физики, педагог-эксперт 13. Мельник И.Д.-учитель математики, педагог-исследователь 14. Морозов О.М.- учитель начальных классов, педагог-эксперт 15. Савич К.В.- учитель начальных классов, педагог-эксперт 16. Сахнова О.В.-учитель русского языка и литературы, педагог-модератор 17. Симонова О.В.- учитель начальных классов, педагог-модератор 18. Тюлюнова Н.М.- учитель начальных классов 19. Юсупов Х.Н.-учитель художественного труда
	Модульная схема педагогической практики №3 «Молодой педагог- будущее системы...»	Лучшие практики сопровождения молодых педагогов	1. Александриди С.Н.- учитель английского языка, педагог-модератор 2.Аллям Т.С.- учитель английского языка 3. Амержанова А.А.-учитель казахского языка и литературы, педагог-модератор 4. Болатжан И.Б.-учитель биологии 5. Глинов В.П.-учитель физической культуры, педагог-исследователь 6. Гончаров И.А.-учитель физической культуры 7. Исмаганбетова А.Ж.-учитель информатики 8. Кабдрахманова Т.К.- учитель английского языка 9. Кабзистова С.Ю.- учитель начальных классов, педагог-эксперт 10. Конзерская О.Н.- учитель начальных классов, педагог-эксперт 11. Косыбаева К.Т.- учитель казахского языка и литературы, педагог-исследователь

			12. Молдыбаева К.А.- учитель начальных классов, педагог-исследователь 13. Мурзагельдина К.Р.- учитель математики, педагог-модератор 14. Мүскен М.Е.-учитель курса 15. Рахимберлина А.Е.- учитель английского языка 16. Рахимжанова А.Б.- учитель начальных классов 17. Савченко Н.В.- учитель начальных классов, педагог-эксперт 18. Сейдахметова Г.И.-учитель биологии, педагог-исследователь, первый уровень 19. Синица А.С.- учитель начальных классов, педагог-модератор 20. Темирбулатова Ж.Б.- учитель казахского языка и литературы, педагог-эксперт 21.Тулгабекова А.Е.- учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь
	Модульная схема педагогической практики №4 «Кадеты: опыт и перспективы»	Город «получит» молодых людей, мотивированных не только на удовлетворение собственных потребностей, но и на труд во благо Родины. Во взрослую жизнь пойдут выпускники со сформированными качествами гражданина и патриота.	1. Нургужин А.М.- учитель казахского языка и литературы, педагог-эксперт 2. Танатова М.К.-учитель казахского языка и литературы, педагог-модератор 3. Покуса Л.Н.- учитель английского языка, педагог-модератор 4. Толстых Т.Д.- английского языка 5. Ланцевич В.В.-учитель информатики 6. Нурахметова Г.П.-учитель информатики, педагог-эксперт 7. Данилова Е.В.-учитель физической культуры, педагог-модератор 8. Тюшняков А.П.- учитель физической культуры 9. Кусаинова М.Х.-учитель русского языка и литературы, педагог-эксперт 10. Деменчук С.С.- учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь 11. Руппель И.Ю.-учитель математики 12. Шрейнер М.А.- учитель математики 13. Бабаева А.Т.-учитель истории, педагог-эксперт 14. Хамзин М.Ж.-учитель истории

15. Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в эксперименте	1. Педагогический всеобуч подхода Lesson study - участники проекта 2. Определение кандидатуры трех «исследуемых» учеников, представителей 3-х уровней: высокого, среднего и ниже среднего(низкого)- учителя 3. Организация модулей- руководители проекта 4. Проведение урока – участники модуля 5. Наблюдение на уроке за тремя «исследуемыми» учениками- участники модуля 6. Интервьюирование учащихся- руководители проекта 7. Обсуждение исследовательского урока-руководители/ участники модуля 8. Планирование/коррекция следующей реализации подхода Lesson study- ТТУ/руководители проекта 9. Мониторинг, популяризация и обобщение полученных результатов по применению подходов 4-хмодульной системы педагогической практики и Lesson study- участники модуля
16. База	МТБ школы
17. Критерии оценки	Чек-лист, Райдер модуля рефлексивные дневники, протоколы заседаний групп
18. Прогноз результатов	1) 1. Педагоги знают о подходе «Lesson study» и понимают важность применения данного метода в учебном процессе 2. Внедрение и активное использование подхода «Lesson study» в учебный процесс. 3. Рост качества знаний в экспериментальных классах и в целом по школе 70% и выше. 4. Сопутствующие результаты: самообучение → самооценивание → саморегуляция (навыки метапознания) Ученик А-развитие лидерских качеств, несет ответственность за процесс обучения, и оказывает помощь учителю Ученик В- может брать инициативу на себя при решении поставленных задач, развивает навыки критического мышления Ученик С- работая в сотрудничестве, повышается мотивация к учению 2) 1. Улучшение практики преподавания. Эффективность применения современных технологий 2. Обобщение ППО 3. Рост качества предметных и метапредметных результатов обучающихся. Готовность учителей к обучению школьников для участия в международных исследованиях
19. Предложения по кандидатурам рецензентов программы эксперимента	методисты РОО

Подготовили:



заместители директора школы по УР, второй квалификационной категории,
Глинова И.А., Сейдахметова Г.И.