

Утверждаю
КГУ «Общеобразовательная школа №2
города Щучинск отдела образования
по Бурабайскому району
управления образования
Акмолинской области»
И. Мельник
«01» сентября 2020 год



**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

**КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ШЧУЧИНСК ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО БУРАБАЙСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Актуальность, цели, задачи, этапы реализации программы.

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни Республики Казахстан и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере. Выполняя государственный и социальный заказ, школа выстраивает образовательный процесс на развитие творческих задатков обучающихся, поиск и педагогическое сопровождение одаренных и способных детей.

Сроки реализации программы: 2020-2025 гг.

ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

1. 2020-2021, 2021-2022 учебный год – диагностико - прогностический этап.
2. 2022-2023, 2023-2024 учебный год – организационно - практический этап.
3. 2024-2025 учебный год – обобщающий этап.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в условиях обновленного содержания образования.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Выявить одаренных детей и привлечь их к творческому и научно-исследовательскому труду. Отслеживать развитие одаренности каждого ребенка через создание и ведение банка данных.	Придерживаться системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. Усовершенствование системы выявления и отбора одаренных детей.	Реализация обновленного содержания образования, обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;	Адаптировать известные и разработать новые педагогические технологии работы с одаренными детьми и их родителями.	Способствовать росту качества знаний уч-ся, качественному участию уч-ся в олимпиадах, конкурсах различного уровня
2.	Помочь каждому ребенку открыть себя, реализовать природой заложенные способности.	Стимулировать познавательную и творческую деятельность одаренных детей.	Стимулировать познавательную и творческую деятельность одаренных детей.	Способствовать реализации личных творческих и интеллектуальных способностей уч-ся.	Способствовать профессиональному самоопределению, воспитанию личности компетентной, успешной и востребованной обществом.
3.	создание нормативно-правовой базы	организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности; создание системы деятельности для поддержки и оптимального развития уч-ся, имеющих повышенный уровень мотивации	апробация экспериментальных авторских программ; контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов: -сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; -мониторинг личных достижений, учащихся; -анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми; -создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы; -определение проблем,	отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;	сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей

			возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.		
4.	обеспечение материально-технической базы;	разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.	отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;	систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;	мониторинг личных достижений, учащихся;
5.	-создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы; - организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;		систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;	пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;	анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
6.			психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.	психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.	определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:

1. Научно – методическое и образовательное направление
2. Психолого – педагогическое направление
3. Организация работы с одарёнными детьми во внеурочной деятельности
4. Информационное направление

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Гуманизм.
2. Демократизм.
3. Научность и интегративность.
4. Индивидуализация и дифференциация.
5. Систематичность.
6. Развивающее обучение.
7. Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития

II. Права и функции директора в аспекте реализации программы «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ».

1. Права и функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработанной и реализацией программы;
- обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль

2. Функции завуча по УВР:

- определение приоритетных направлений в работе с одаренными детьми
- организация и проведение занятий по проблемам работы с одаренными детьми, разработка, корректировка планов работы с одаренными детьми,
- мониторинг результативности программы «Одаренные дети»
- Проведение совещаний по итогам контроля

3. Функции МО:

- разработка методических рекомендаций с одаренными детьми по предметам, подбор заданий повышенного уровня сложности.

4. Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми,
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми,
- мониторинг результативности занятия с одаренными детьми, организация индивидуальной работы с одаренными детьми,
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, различного уровня
- подготовка материалов, педагогических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Основные задачи воспитания одаренных детей:

1. воспитание учащихся на принципе общечеловеческой гуманистической морали,
2. формирование национального самосознания,

3. формирование духовной культуры обусловлено традициями семейного воспитания,
4. формирование высокой речевой культуры.
5. развитие ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей,
6. обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей.
7. опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных
8. освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно - ориентированной педагогики,
9. ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка

IV. НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Одним из приоритетных направлений программы является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспосабливать массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения. Развитие креативности младших школьников требует новых подходов к организации учебно - воспитательного процесса. В целях повышения психологической и профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми и ежедневно сталкивающимися с проявлением творческой активности, рассматривается возможность раскрытия потенциала педагогов.

Наиболее популярной современной концепцией одаренности является теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли. Он считает, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между тремя группами качеств:

- общие или специальные способности выше среднего;
- высокий уровень включенности в задачу;
- высокий уровень креативности.

Джозеф Рензулли предлагает считать одаренными не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них.

при составлении учебных программ для одаренных детей позволяет обучающимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес. Задача учителя - помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач. Принципы выявления одаренных детей в школе:

- опора на методы психодиагностики;
- комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого - педагогического статуса одаренного ребенка. Применение технологий развития индивидуальности личности (РИЛ) – обучение В.В.Полякова, технологии саморазвития личности Г.К.Селевко;

V. СЕМЕЙНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЁНКА.

Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе.

Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителям совместно с родителями ученика, так как такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. Знают ли родители об индивидуальных особенностях, склонностях своих детей? Готовы ли, поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своем ребенке? К сожалению не всегда. Следовательно, работа с одаренными детьми в школе без тесного контакта учителя и родителями. Без хорошо налаженной связи «ученик - родители - учитель» невозможна и мало эффективна.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать одаренность, как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащихся;

- учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств ребенка.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
-Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся. -Корректировка банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности - качество знаний по школе не менее 65 % -увеличение призов на предметной районной олимпиаде -подтверждение аттестата «Алтын белгі» по итогам ГИА 5 уч-ся -подтверждение аттестатов с отличием (1 уч-ся) - качественный рост участия уч-ся в конкурсе НОУ и «Зерде», призовые места в области и республике - защита социальных проектов	-Корректировка банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности. - рост качественного показателя участия уч-ся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях -Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности. -увеличение призов на предметной районной олимпиаде -подтверждение аттестата «Алтын белгі» 4 учащихся -подтверждение аттестатов с отличием (8 уч-ся 9,11 классов) - качественный рост участия уч-ся в конкурсе НОУ и «Зерде», призовые места в области и республике (участие не менее 5% уч-ся в проектной деятельности) - развитие научно-исследовательской работы в школе - качество знаний по школе не менее 68 % - развитие волонтерского движения	-рост качества знаний по предметам (не ниже 69%) - рост количества призовых мест на районной олимпиаде (не менее 10 человек) -НОУ «Открытие»: качественный рост участия в научно-исследовательской работе, призовые места в районе и области, республике (участие не менее 7 % уч-ся в проектной деятельности) - увеличение количества призовых мест в спортивных соревнованиях -Использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одаренности -подтверждение уч-ся аттестата «Алтын белгі» -подтверждение аттестатов с отличием. -реализация авторских программ на различных уровнях	- увеличить количество участников в научно-исследовательской работе - качественный рост участия уч-ся в конкурсе НОУ и «Зерде», призовые места в области и республике (участие не менее 8 % уч-ся в проектной деятельности) - активное участие одаренных детей в различных гражданско-патриотических мероприятиях - увеличение количества членов РЕДЮО «Жас Ұлан». - доля уч-ся с успеваемостью на «хорошо» и «отлично» - не ниже 70%. - участие уч-ся в областной предметной олимпиаде, призовые места -подтверждение аттестата «Алтын белгі» -подтверждение аттестатов с отличием.	-рост качества знаний по предметам (не ниже 71%) -рост количества призовых мест на районной, областной олимпиаде - увеличение количества призовых мест в спортивных соревнованиях - увеличение количества членов РЕДЮО «Жас Ұлан». - Активное участие одаренных детей в интеллектуальных и спортивных мероприятиях областного, республиканского, международного уровней. -подтверждение аттестата «Алтын белгі» -подтверждение аттестатов с отличием - качественный рост участия уч-ся в конкурсе НОУ и «Зерде», призовые места в области и республике (участие не менее 10 % уч-ся в проектной деятельности) - профессиональное самоопределение учащихся в старших классах - научно-практические конференции в рамках реализации КЦП «Одаренные дети: взгляд в будущее»

Подготовила заместитель директора школы по УР
И. Глинова